**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2025/2026 учебный год**

**7–8 классы**

**Время выполнения: 90 минут**

Юный лингвист Макар выполнял домашнее задание по русскому языку. Он выучил стихотворение Сергея Есенина к 130-летию со дня рождения поэта.

(1) Отговорила роща золотая

(2) Берёзовым, весёлым **языком**,

(3) И журавли, печально пролетая,

(4) Уж не жалеют больше ни о ком.

(5) Кого **жалеть**? Ведь каждый в мире странник –

(6) **Пройдёт**, зайдёт и вновь оставит дом.

(7) О всех ушедших грезит конопляник

(8) С широким месяцем над **голубым** прудом.

(9) Стою один среди равнины голой,

(10) А журавлей относит ветер в даль,

(11) Я полон **дум** о юности весёлой,

(12) Но ничего в прошедшем мне не жаль.

(13) Не жаль мне лет, растраченных напрасно,

(14) Не жаль **души** сиреневую цветь.

(15) В саду горит костер рябины красной,

(16) Но никого не может он согреть.

(17) Не обгорят рябиновые кисти,

(18) От желтизны не пропадет трава,

(19) Как дерево роняет тихо листья,

(20) Так я роняю грустные слова.

(21) И если время, ветром разметая,

(22) Сгребёт их все в один ненужный ком…

(23) Скажите так… что роща золотая

(24) Отговорила милым языком.

Выучив стихотворение, он вспомнил, как на уроке русского языка его учительница рассказывала о словах – исторических родственниках. Макар нашёл список слов, о которых шла речь. И решил найти исторических родственников в стихотворении.

**Задание 1**. *Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.*

Вдохновение – …

Пройдоха – …

Голубка – …

Язычник – …

Жалить – …

А еще два слова в этом стихотворении, как заметил Макар, имеют исконное русское полногласное сочетание. Он выписал эти слова и рядом записал старославянизмы.

От одного из них он образовал существительное при помощи суффикса со значением «наименование материала». В получившемся слове между корнем и суффиксом Макар при разборе по составу отметил интерфикс, который в устаревшем слове был формообразующим суффиксом формы множественного числа.

А другое слово образовано при помощи нулевого суффикса. Макар посмотрел на него и рядом указал часть речи и постоянный признак.

**Задание 2**. *Запишите все слова и выводы, получившиеся у Макара.*

Лингвистическое чутьё Макара подсказало ему, что в строках (1)–(8) количество звуков [ы] не совпадает с количеством букв Ы.

**Задание 3**. *Запишите количество звуков [ы], которое встречается в указанных строках.*

После выполнения этого задания Макар обратил внимание на сложное предложение, которое заняло строки (17)–(20). Юный лингвист Макар обратил внимание на одно существительное, в котором есть формообразующий суффикс множественного числа. Он выписал это существительное и выполнил морфемный разбор, а потом вспомнил, что у этого существительного есть другая форма множественного числа и записал её.

**Задание 4**. *Восстановите ответ юного лингвиста Макара.*

Далее Макар решил выписать в таблицу грамматические основы из предложений, которые заняли строки (17)–(22), но только такие, в которых оба главных члена предложения стоят в форме единственного числа. В результате у него получилась такая таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подлежащее** | **Сказуемое** |
| (1) | (2) |
| дерево | роняет листья |
| я | роняю слова |
| (3) | (4) |

**Задание 5**. *Найдите ошибку в графе таблицы «Сказуемое», исправьте её и напишите верное слово*.

**Задание 6**.*Заполните пропуски (1)–(4).*

Посмотрев на грамматические основы, которые были выписаны в предыдущем задании, юный лингвист Макар вспомнил, что традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива и основа настоящего времени.

**Задание 7**. *Укажите из выписанных глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.*

Юный лингвист Макар подобрал для своего исследования несколько предложений из Национального корпуса русского языка.

1. Гайдуки подали им ***медвежие*** шубы, и они поехали в зимний дворец. [А. С. Пушкин]

2. У меня только одна вещь и была – портрет, именно на её-то он весь обломился всей своей ***медвежьей*** натурой. [Н. В. Гоголь]

3. Из кареты моей украли подушки; но оставили ***медвежий*** ковёр, вероятно за недосугом. [А. С. Пушкин]

4. Освободился волк из ***медвежьих*** лап и сейчас опять за старое ремесло принялся. [М. Е. Салтыков-Щедрин]

5. Красивый молодой человек, ну, неглупый, и есть в лице, знаешь, что-то сильное, ***медвежье***… [А. П. Чехов]

6. Садись! – ***медвежьим*** голосом рявкнул Некрасов и махнул своей шапкой справа налево. [Юрий Коваль]

7. Водил её Медведь по лесу, деревья выворачивал, мёдом пичкал и всякие ***медвежьи*** шутки выкидывал. [А. М. Ремизов]

8. Поезда там дизельные, быстрые и короткие, как ***медвежий*** хвост. [Борис Полевой]

9. Сверх того, они были оседланы английскими сёдлами с разнообразными чапраками, красными, голубыми, зелеными, желтыми, ***медвежьими*** и тигровыми. [Н. Э. Гейнце]

**Задание 8**. *Распределите предложения на* ***три*** *равные группы в зависимости от лексического значения слова и сформулируйте их значения в каждой группе.*

**Задание 9**. *По какому дополнительному принципу, свойству можно разделить данные слова в те же группы. Назовите этот принцип и сформулируйте названия групп согласно данному принципу.*

**Задание 10.***В какую группу вы бы отнесли следующее предложение? Объясните свой ответ.*

Лишь изредка какой-нибудь неловкий оборот или поворот Ваших милейших ***медвежьих*** лапочек на мгновенье нарушает гармонию… [И. С. Тургенев. Письмо П. В. Анненкову (1857)].

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Лѣствица, утвержена и устроена твердо на здание, при трусѣ не распадеться, тако и сердце, утвержено мысльми, во время думы не устрашиться.

Юный лингвист стал рассуждать. В тексте употреблено старославянское слово (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, практически полностью совпадающее с его русским вариантом (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это слова образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В процессе истории языка в этом слова произошла ассимиляция по (Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая нашла отражение в правописании слова.

В тексте дважды употреблено слово исконно русского происхождения (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Фонетической приметой этого является чередование (Е)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Старославянский вариант слова – (Ж)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В тексте употреблено слово (З)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое обозначает природное явление (И)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В русском языке это слово изменило значение и называет (К)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 11**. *Заполните пропуски в размышлениях юного лингвиста Макара.*

**Задание 12**. *Переведите фрагмент древнерусского текста.*